

**Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение для детей,
нуждающихся в длительном лечении «Болгарская санаторная школа-интернат»
Спасского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено на ШМО Учителей -предметников Протокол № 1 от «28 августа 2025 г. Руководитель ШМО _____ /Аринина Е.Х.	Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУУ "Болгарская санаторная школа - интернат" _____ Е.Ю.Беляева «28»августа 2025 г.	Утверждаю Директор ГБОУУ "Болгарская санаторная школа - интернат" _____ В.А.Четанов Приказ № 170 о/д от «29» августа 2025 г.
---	--	--

Рабочая программа

учебного курса Практикум по географии

на уровень основного общего образования

Класс:6

Срок реализации: 2025-2026 учебный год

Учитель Арина Е.Х.,
ФИО

учитель географии высшей квалификационной категории
предмет, квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования.
3. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
4. Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки. Развитие общей географической культуры учащихся.

Задачи:

образовательные:

- получение учащимися теоретических и практических географических знаний и умений;
- - ознакомление с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества; - повышение успеваемости по географии и другим естественнонаучным предметам;

воспитательные:

- - формирование у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- - воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- - формирование способности и готовности к сохранению окружающей среды и социально- ответственному поведению в ней;

развивающие:

- - формирование умения работать с различными источниками информации;
- - создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Актуальность программы

В современной системе образования географии отдается не самое первостепенное место, но при этом многие учащиеся выбирают данный предмет для аттестации в 9 классе. Актуальность реализуемой программы заключается в том, чтобы заинтересовать школьников знаниями о Земле уже с начала изучения курса географии в школе, расширить, закрепить и отработать знания, полученные на уроках. Большое внимание в программе уделяется практическому применению полученных знаний.

Практическая значимость курса.

Данный курс поможет учащимся в подготовке к олимпиаде, к государственной итоговой аттестации ОГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе установления закономерностей, на

знание географической номенклатуры, особенностей природы Земли.

Главная педагогическая идея – культуuroлогическая составляющая курса.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения познания, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся, привлечение к социально-значимой деятельности в рамках сотрудничества

Программа учебного курса “Практикум по географии ”рассчитана на 34 часа.

2. Результаты обучения.

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих *личностных* результатов:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы Земли;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с

собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

предметными результатами являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - уметь использовать различные виды карт;
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание курса “Практикум по географии ” направлено на формирование универсальных учебных

действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

3.Содержание программы

Тема 1.Введение.

Теория. План работы на год. Инструктаж по ТБ.

Осенняя краеведческая экскурсия в природу.

Практика. Выявление и наблюдение различных географических объектов и явлений, отработка навыков поведения на природе, сбор коллекции горных пород, минералов и искусственных материалов, слагающих литосферу.

Ожидаемый результат: учащиеся пройдут инструктаж по технике безопасности, познакомятся с планом работы на текущий учебный год.

Тема 2 "Литосфера".

Недра Земли.

Теория. Строение Земли. Гипотезы о происхождении планеты Земля.

Ожидаемый результат: объяснять происхождение и строение Земли.

Формы контроля: беседа

Сокровища земных недр.

Теория. Виды полезных ископаемых. Их классификация по происхождению.

Практика. Практическая работа по распознаванию полезных ископаемых

Ожидаемый результат: ознакомится с различными видами полезных ископаемых.

Формы контроля: беседа

Характеристики горных пород

Практика. Практическая работа " Характеристики горных пород"

Ожидаемый результат: ознакомится с различными характеристиками полезных ископаемых(цвет, блеск, твердость и хрупкость и др.)

Формы контроля: практикум

В мире камней и кристаллов.

Практика. Работа с электронной коллекцией минералов. Сообщения учащихся. Викторина «Зарытая скатерть-самобранка»

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: практикум

Загадочные движения земной коры.

Теория. Землетрясения, извержение вулканов, сели, оползни (видеофильм)

Ожидаемый результат: объяснять географические следствия формы, размеров и движения

Земли.

Формы контроля: практикум

Виды вулканов

Теория. Виды вулканов по типу извержения.

Ожидаемый результат: знать о различных по типу извержения вулканах.

Формы контроля: фронтальный опрос

Определение координат наиболее крупных вулканов

Практика. Работа с картой. Определение координат наиболее крупных вулканов.

Ожидаемый результат: уметь работать с картами, определять географические объекты.

Формы контроля: практикум

Даровая энергия из глубин Земли.

Теория. Гейзеры, горячие источники. Использование энергии Земли

Практика. Сообщения об использовании энергии Земли (ГеоЭС).

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: беседа

Тема 3 "Гидросфера"

Богатство Мирового океана и его морей.

Теория. Рассказ учителя о минеральных, водных, биологических и энергетических ресурсах мирового океана. Просмотр видеофильма. Викторина «Что дает нам океан?»

Ожидаемый результат: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Формы контроля: викторина

Свойства океанической воды.

Теория. Основные свойства океанической воды. Температура, соленость.

Ожидаемый результат: определять количественные и качественные характеристики компонентов природы.

Формы контроля: беседа

Любопытные исследования в гидросфере.

Теория. Знакомство с работой ученых по изучению морских глубин, срединноокеанических хребтов, флоры и фауны океана.

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: беседа

Стихийные природные явления в гидросфере.

Теория. Наводнения, тайфуны, цунами.

Ожидаемый результат: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических явлений.

Формы контроля: сообщения

Необычные реки.

Теория. Рассмотрение питания, режима, особенностей различных рек земного шара. Значение рек. Любопытные явления в жизни рек.

Ожидаемый результат: освоение системы географических знаний о режиме рек.

Формы контроля: презентации

Уникальные озера

Теория. Знакомство с самыми необычными озерами Земли.

Ожидаемый результат: освоение системы географических знаний о природе озер.

Формы контроля: презентации

Тема 4 "Атмосфера".

Нагревание воздуха.

Теория. Самые холодные, самые жаркие и самые ветреные, самые сухие и самые влажные места на Земле. Температура воздуха, ее изменение в течение года.

Ожидаемый результат: выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.

Формы контроля: беседа

Построение графика температур по заданным данным.

Практика. Практическая работа "Построение графика температур по заданным данным".

Ожидаемый результат: научиться строить график температур за определенный период.

Формы контроля: практикум

Атмосферное давление.

Теория. Изменение атмосферного давления с подъемом или спуском.

Ожидаемый результат: выявлять главные причины изменения атмосферного давления.

Формы контроля: практикум

Решение задач на определение атмосферного давления.

Практика. Решение задач на определение атмосферного давления.

Ожидаемый результат: научиться решению задач на определение атмосферного давления.

Формы контроля: практикум

Значение ветра.

Теория. Значение ветров в жизни Земли и жизни человека.

Ожидаемый результат: объяснять существенные признаки географических явлений.

Формы контроля: беседа

Причины, влияющие на количество атмосферных осадков.

Теория. Близость к океану, направление ветров и др. Работа с климатограммами.

Ожидаемый результат: продолжить отработку навыков работы с климатограммами.

Формы контроля: беседа

Стихийные природные явления в атмосфере.

Теория. Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, мираж и др. Рассказ учителя. Сообщения учащихся.

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: сообщения

Итоговое занятие по теме.

Тема 5. "Биосфера".

Диковины растительного мира экваториальных лесов.

Практика. Знакомство с необычными представителями растительного мира экваториальных лесов. Презентации учащихся.

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: презентация

Интересные растения саванн

Практика. Знакомство с необычными представителями растительного мира саванн.

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: сообщения

Интересные растения пустынь

Практика. Знакомство с необычными представителями растительного мира пустынь.

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: сообщения

Интересные растения полярных широт

Практика. Знакомство с необычными представителями растительного мира полярных широт.

Ожидаемый результат: умение работать с различными источниками информации.

Формы контроля: презентации

Диковинные животные лесов.

Теория. Знакомство с необычными представителями животного мира Земли. Просмотр видеофильма «Животный мир экваториальных лесов»

Практика. Презентации учащихся.

Ожидаемый результат: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Формы контроля: презентации

Животный мир саванн и степей.

Практика. Знакомство с необычными представителями животного мира саванн и степей. Презентации учащихся.

Ожидаемый результат: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Формы контроля: презентации

Животный мир пустынь

Практика. Знакомство с необычными представителями животного мира пустынь.

Презентации учащихся.

Ожидаемый результат: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Формы контроля: презентации

Животный мир полярных широт

Практика. Знакомство с необычными представителями животного мира арктических пустынь, тундр, тайги. Презентации учащихся.

Ожидаемый результат: находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

Формы контроля: презентации

Тема 6. "Человек на Земле".

Появление и расселение человека

Теория. Теории о появлении и расселении человека включают представления о происхождении человека, миграциях и использовании генетических и археологических данных для изучения этих процессов.

Ожидаемый результат: знания о причинах появления человека, этапах его эволюции и путях расселения.

Формы контроля: практика

Природные экологические катастрофы.

Теория. Природные экологические катастрофы, их последствия.

Ожидаемый результат: формулировать своё отношение к природным причинам изменения окружающей среды; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Формы контроля: беседа

Антропогенные экологические катастрофы: опустынивание, увеличение эрозий.

Теория. Антропогенные экологические катастрофы, их последствия.

Ожидаемый результат: формулировать своё отношение к антропогенным причинам изменения окружающей среды; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей.

Формы контроля: беседа

Знаешь ли ты свой край? Викторина.

Практика. Расширение знаний о своей области.

Ожидаемый результат: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Формы контроля: викторина

4. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1 Введение	2
2	Тема 2 Литосфера	8
3	Тема 3 Гидросфера	6
4	Тема 4 Атмосфера	7
5	Тема 5 Биосфера	7
6	Тема 6 Человек на Земле	2
	ИТОГО	33

5. КТП

№	Наименование тем	Количество часов	В том числе		Дата	Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика		
	Введение	2	1	1		
1	Введение.	1	1	-	02.09	диагностика
2	Осенняя краеведческая экскурсия в природу.	1	-	1	09.09	фотоотчет
	Тема "Литосфера"	8	4	4		
3	Недра Земли	1	1	-	16.09	беседа
4	Сокровища земных недр	1	1	1	23.09	беседа
5	Характеристики горных пород	1	-	1	07.10	практикум
6	В мире камней и кристаллов	1	-	1	14.10	практикум
7	Загадочные движения земной коры	1	1	-	21.10	ФО
8	Виды вулканов	1	1	-	11.11	ФО
9	Определение координат наиболее крупных вулканов	1	-	1	18.11	практикум
10	Даровая энергия из глубин Земли	1	1	1	25.11	беседа, сообщения
	Тема "Гидросфера"	6	3	3		
11	Богатство Мирового океана и его морей	1	1	-	02.12	викторина
12	Свойства океанической воды	1	1	-	09.12	беседа
13	Любопытные исследования в гидросфере	1	1	-	16.12	беседа
14	Стихийные природные явления в гидросфере	1	-	1	23.12	сообщения
15	Необычные реки	1	1	-	30.12	презентация
16	Уникальные озера	1	1	-	13.01	презентация
	Тема "Атмосфера"	7	5	2		
17	Нагревание воздуха	1	1	-	20.01	беседа
18	Построение графика температур по заданным данным	1	-	1	27.01	практикум
19	Атмосферное давление.	1	1	-	03.02	беседа
20	Решение задач на определение атмосферного давления	1	-	1	10.02	практикум
21	Значение ветра	1	1	-	17.02	сообщения

22	Причины, влияющие на количество атмосферных осадков	1	1	-	24.02	беседа
23	Стихийные природные явления в атмосфере	1	1	-	03.03	беседа
	Тема "Биосфера"	8	0	8		
24	Диковины растительного мира экваториальных лесов	1	-	1	10.03	презентация
25	Интересные растения саванн	1	-	1	17.03	сообщения
26	Интересные растения пустынь	1	-	1	24.03	сообщения
27	Интересные растения полярных широт	1	-	1	07.04	презентация
28	Диковинные животные лесов	1	-	1	14.04	презентация
29	Животный мир саванн и степей.	1	-	1	21.04	презентация
30	Животный мир пустынь	1	-	1	28.04	презентация
31	Животный мир полярных широт	1	-	1	05.05	презентация
	Тема "Человек на Земле"	4	2	1		
32	Появление и расселение человека	1	-	1	12.05	практикум
33	Природные экологические катастрофы. Знаешь ли ты свой край? Викторина	1	1	-	19.05	викторина беседа
	Итого	33	15	20		